

# L'ORDINATEUR MÉDIATEUR



Quand des enfants présentant  
des troubles graves du développement  
explorent les usages de l'ordinateur



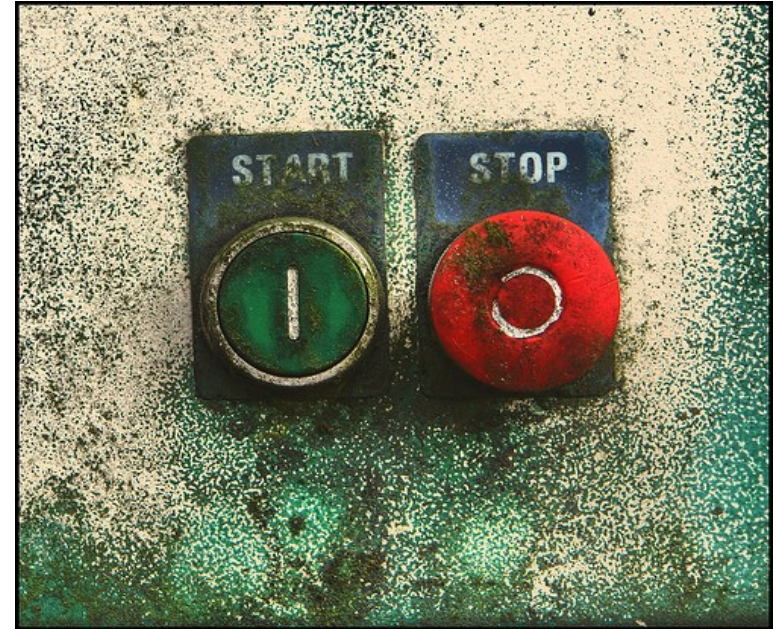
Roumics - 26 novembre 2009

# Un voyage exploratoire

2 partenaires  
des compétences croisés  
des positionnements différents

Quelques certitudes communes:

- partir des enfants
- se donner le droit d'essayer
- un outil pour différents objectifs



# Une confiance à construire



# Un cadre à géométrie variable



## Les points fixes:

L'organisation du temps et de l'espace

Les accompagnants

Les outils utilisés (ordinateurs, impressions, etc.)

## Les variables:

Les supports multimédia

Les activités proposées

Les activités individuelles/binômes, etc.



# Une observation à baliser

## Différents angles d'observation

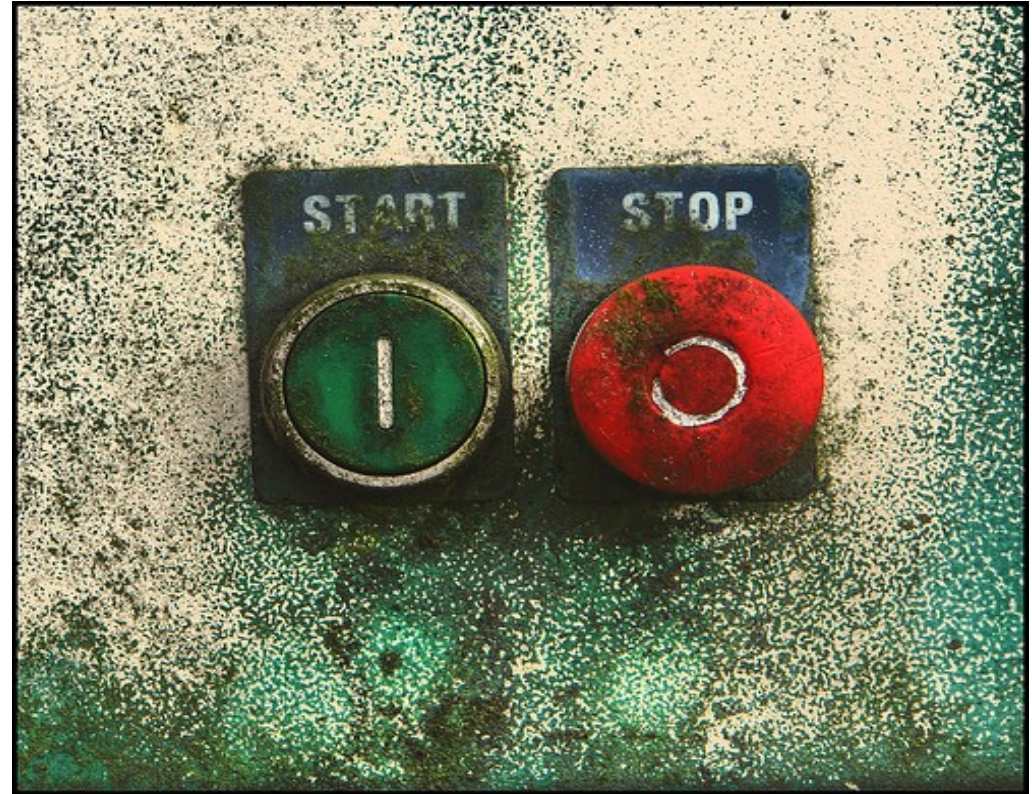
- Individuels | par enfant « à chacun ses besoins »
- Des interactions qui se construisent entre les enfants
- Des positionnements adultes

Faire – Observer – Echanger - Ajuster



# Un médiation appropriée

Chaque enfant à l'ordinateur  
Deux enfants et l'ordinateur  
Un groupe et l'ordinateur



« Faire sur, faire avec, faire autour »



# Une expérience singulière à partager ?

Raconter pour  
Faciliter  
Démystifier  
Donner envie  
Partager quelques clés ?



# L'ORDINATEUR MÉDIATEUR



Quand des enfants présentant  
des troubles graves du développement  
explorent les usages de l'ordinateur



Le livret complet en .pdf sur  
[www.hi-france.org](http://www.hi-france.org) - rubrique « médiation/pédagogie »



# L'ORDINATEUR MÉDIATEUR



Quand des enfants présentant  
des troubles graves du développement  
explorent les usages de l'ordinateur



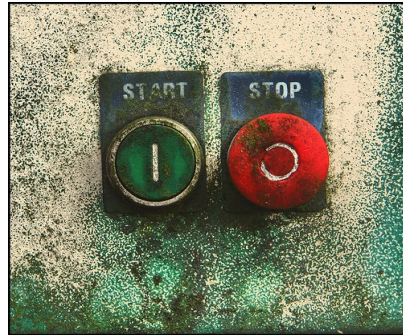
**Roumics - 26 novembre 2009**

# Un voyage exploratoire

2 partenaires  
des compétences croisés  
des positionnements différents

Quelques certitudes communes:

- partir des enfants
- se donner le droit d'essayer
- un outil pour différents objectifs



2

2 partenaires  
des compétences croisés  
Des positionnements différents

Quelques certitudes communes:

- partir des enfants
- se donner le droit d'essayer
- un outil pour différents objectifs

L'objectif est bien celui de l'exploration. L'activité n'est pas mise en œuvre pour arriver à des objectifs X ou Y mais il s'agit bien de s'appuyer sur ce que l'ordinateur a comme ATTRAITS pour les enfants pour essayer avec eux de l'utiliser sous différents angles:

- apprentissages
- révélation de compétences
- prise de plaisir
- jeux à plusieurs
- autonomie dans le déroulé d'une activité
- inscription d'activités dans la durée
- créativité
- exploration

## Une confiance à construire

**HANDICAP  
INTERNATIONAL**

*icom'*  
Centre de ressources informatiques



Centre Hospitalier  
**Le Vinatier**



3

2 partenaires,

Beaucoup de parties-prenantes, en cercle concentrique par rapport à la vie du projet.

1 centre ressources handicap et numérique, 1 équipe pluri-disciplinaire, 1 psychologue cognitiviste, 1 chargé de projet (socio, infocom)

- > « nous sommes ressources techniques, pédagogiques, sur les contenus, sur la construction d'une activité, sur les possibilités offertes par les outils »

1 hôpital de jour

Approche « thérapeutique » mais l'objectif de cette activité est plus dans la remédiation.

Des enfants, très différents les uns des autres, d'âges, de situations scolaires, de difficultés « observables ».

Les 2 équipes sont, face à l'ordinateur, dans une prise en compte des enfants via leurs compétences.

# Un cadre à géométrie variable



## Les points fixes:

L'organisation du temps et de l'espace

Les accompagnants

Les outils utilisés (ordinateurs, impressions, etc.)

## Les variables:

Les supports multimédia

Les activités proposées

Les activités individuelles/binômes, etc.



Besoin d'un cadre qui rassure, sécurise, instaure des repères, des références, qui balise l'exploration, pose des règles et des limites à cette exploration.

Ces limites peuvent être reculées. Le cadre bouge si la nécessité s'impose.

Par exemple: allongement de l'activité, modification des activités proposées, autonomie dans les déplacements, etc.

## Une observation à baliser

### Différents angles d'observation

- Individuels | par enfant « à chacun ses besoins »
- Des interactions qui se construisent entre les enfants
- Des positionnements adultes

Faire – Observer – Echanger - Ajuster



5

Observer/Evaluer.

Choix du mot observer pour sortir d'une approche peut-être trop normative ?

Garder, l'oeil ouvert sur ce à quoi on ne s'attendait pas ? (Evaluer impliquerait avoir au préalable déterminer des critères ?)

Comment on observe – la place des outils

Fiches de suivi individuelles

Temps de partage collectifs, avec enfants, sans enfants.

Réunions de bilan – écrire..la difficulté d'écrire..

# Un médiation appropriée

Chaque enfant à l'ordinateur  
Deux enfants et l'ordinateur  
Un groupe et l'ordinateur



« Faire sur, faire avec, faire autour »



6

Faire sur:  
Apprendre  
Jouer  
Dessiner  
Ecrire

Faire avec  
Créer  
Prendre du plaisir  
Exprimer des envies

Faire autour  
Echanger  
S'opposer  
Négocier  
S'organiser

## Une expérience singulière à partager ?

Raconter pour  
Faciliter  
Démystifier  
Donner envie  
Partager quelques clés ?



7

Accepter la singularité de cette expérience

- les enfants
- les adultes
- les partenaires sont uniques

En reconnaître les immuables

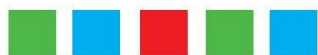
Outils construits

Supports utilisés

Démarche itérative ??

Capitaliser pour provoquer des échanges,  
encourager d'autres travaux de capitalisation,  
faciliter l'émergence de nouveaux projets.

# L'ORDINATEUR MÉDIATEUR



Quand des enfants présentant  
des troubles graves du développement  
explorent les usages de l'ordinateur



Le livret complet en .pdf sur  
[www.hi-france.org](http://www.hi-france.org) - rubrique « médiation/pédagogie »